

## التوصية 2

### التغذية الراجعة التي يُرَجَّح أن تدفع التعلّم إلى الأمام



# 2

#### المادة (العمليات الأساسية في المهمة، تُستخدم في المادة ككل)

- في مادة اللغة العربية: صعوبة في كتابة الحرف د. المعلمة: "لاحظي كتابتك للحرف "د" هنا. بدأت من اليسار ورسمت خطأ على السطر ثم إلى الأعلى. تذكرني، نبدأ من الأعلى وننزل إلى السطر وبعد ذلك إلى اليسار، هكذا. حاولي مرة أخرى."
- في مادة التاريخ، يدور نقاش بين طلبة الصف حول ما إذا كان غاندي بطلاً. لاحظ المعلم أن الطلبة لا يستخدمون ما يكفي من المصطلحات التاريخية. يقول لهم المعلم: "يستخدم المؤرخون مصطلحات تاريخية مناسبة. أودّ منكم أن تستخدموا مصطلحاً متخصصاً تعلمناه في كل نقطة تطرحونها، مثل المقاومة السلمية أو اللاعنافية."
- في مادة اللغة الإنجليزية: لاحظ معلّم اللغة الإنجليزية أنّ بعض الطلبة لم يستخدموا الفعل الماضي بشكل صحيح في الرسائل البريدية التي كتبها الطلبة حول رحلة قاموا بها في العطلة، وهي صيغة قواعديّة أساسية في كتابة الرسائل



# 1

#### المهمة (تحسين جزء معين من العمل أو نوع معين من المهام)

- في مادة الكتابة النقدية في مادة اللغة العربية: لم يقدم الطلبة أدلة كافية تدعم وجهات نظرهم. عرضت المعلمة مثلاً لعمل طالب سابق يتضمن فقرة تفتقر إلى الأدلة، وفقرة أخرى فيها أدلة كافية، وطلبت منهم الآتي: "راجعوا هاتين الفقرتين. هل يمكنكم ملاحظة الفرق؟ والآن أعيدوا النظر في عملكم، وأضيفوا الأدلة في الأماكن اللازمة."
- في مادة الرياضيات، طلب من الطلبة ترتيب الأجسام من الأخف إلى الأثقل. يقول المعلم لأحد الطلبة: "لقد اقتربت من الترتيب الصحيح، لكنك رتبت جسمين من هذه الأجسام بطريقة خاطئة. هل يمكنك استخدام الميزان مرة أخرى ومعرفة أيها الأثقل؟"
- في مادة اللغة العربية للصف الرابع، كُلف الطلبة باستخراج الكلمات التي تحوي لامًا شمسية ووضع خط تحت الكلمات التي تحوي لامًا قمرية. يوضح المعلم لأحد الطلبة: "لقد استخرجت معظم الكلمات التي تحوي لامًا شمسية، لكنك أخطأت في هذه الكلمات الثلاث. هل يمكنك قراءة هذه الكلمات جهرياً مرة أخرى لمعرفة أيها تحوي لامًا شمسية وأيها تحوي لامًا قمرية؟"
- في مادة التاريخ، يناقش الطلبة الأسباب التي يمكن أن تؤدي إلى انهيار الحضارات. لاحظت المعلمة أن كثيرًا من الطلبة لم يقدموا أدلة كافية تدعم آراءهم، فعرضت عليهم رأيين: رأيًا مدعومًا بأدلة وآخر غير مدعوم. بعد ذلك، قالت لهم: اقرؤوا الرأيين ثم لاحظوا الفرق بينهما، ومن ثم أعيدوا الاستماع إلى آراء بعضكم البعض وأضيفوا الأدلة عندما تعتقدون أنّ إضافتها مهمة وضرورية.

## التوصية 2

### التغذية الراجعة التي يُرَجَّح أن تدفع التعلّم إلى الأمام



# 3

#### التنظيم الذاتي (تحسين قدرة الطلبة على تخطيط تعلمهم ورصده وتقييمه)

- خلال حصة التربية البدنية، تحاول الطالبات رمي الجلة. ترمي إحداهن رمية ممتازة في محاولتها الأولى، لكن محاولتها الثانية لا تصل إلا إلى نصف المسافة. تسألها المعلمة: "لماذا تعتقدين أنّ هذه المحاولة كانت أقل نجاحًا من السابقة؟ ماذا عليك أن تفعل بشكل مختلف في المرة القادمة؟"
- في مادة الفيزياء، طلب المعلم من الطلبة حلّ إحدى المسائل من كتاب الصف، وأحد الطلبة لا يعرف من أين يبدأ. يقول المعلم: "هل تذكر الاستراتيجية التي استخدمناها لحل مسألة مشابهة في الحصة الدراسية الماضية؟ يمكن أن تساعدك في حل هذه المسألة."
- في مادة الفنون، يرسم الطلبة صورًا ذاتية، ويساعدهم المعلم في التدرّب على إكمال الأنشطة ضمن مدة زمنية محددة. يقول المعلم: "سأعرض الصور في نهاية اليوم، لذا علينا محاولة الانتهاء في غضون الـ 15 دقيقة القادمة. هل يمكنكم ذلك؟ إن لم تكونوا قد بدأتُم برسم العينين بعد، فابدؤوا الآن"

- في مادة اللغة العربية: اقترب موعد الامتحان، ووضعت طالبات الصف خطط مراجعة فردية في بداية الفصل الدراسي. ولكن، بعد تصحيح أوراق الامتحان التجريبي، تشتهب المعلمة في أن بعض الطالبات يقمن بمراجعة الموضوعات التي يُجِدنها فقط. تقدم المعلمة تغذية راجعة لإحدى الطالبات اللواتي واجهن صعوبة في الامتحان التجريبي، قائلة: "عدلي خطة المراجعة الخاصة بك لإعطاء أولوية أكبر لمواطن الضعف لديك".

- في مادة اللغة العربية: اقترب موعد الامتحان، ووضعت طالبات الصف خطط مراجعة فردية في بداية الفصل الدراسي. ولكن، بعد تصحيح أوراق الامتحان التجريبي، تشتهب المعلمة في أن بعض الطالبات يقمن بمراجعة الموضوعات التي يُجِدنها فقط. تقدم المعلمة تغذية راجعة لإحدى الطالبات اللواتي واجهن صعوبة في الامتحان التجريبي، قائلة: "عدلي خطة المراجعة الخاصة بك لإعطاء أولوية أكبر لمواطن الضعف لديك".

البريدية التي تصف نشاطات قام بها الطلبة سابقًا. غير أنّ بعض الطلبة لم يستخدموا الفعل الماضي بشكل صحيح، فقدم لهم المعلم تغذية راجعة على مستوى الصف، قائلاً: "لاحظوا استخدامكم للفعل الماضي في بعض الأماكن. فعلى سبيل المثال، كتبتم *goed* و *sawed*. هل هذا صحيح؟" بعد الحصول على بعض الإجابات من الطلبة، يقول المعلم: "جميل. أعيديوا دراسة تصريفات الأفعال في الزمن الماضي ثم أعيديوا صياغة الرسالة."

- في مادة الرياضيات، تلاحظ المعلمة أن العديد من الطلبة لا يرتبون العمليات الحسابية بشكل صحيح. قدّمت المعلمة مثالاً في الصف، ثم قالت: "ابحثوا عن المسائل من الحصة الدراسية الماضية التي قمتم بترتيب العمليات الحسابية فيها بشكل غير صحيح وصححوها الآن في مجموعات، كما رأينا في المثال الذي عرضته لكم"