

5 استراتيجيات فعالة لتحسين القراءة والاستيعاب

يجب أن يوضّح المعلمون للطلبة كيفية استخدام العديد من الاستراتيجيات التي ثبت أنها تؤدي إلى تحسين القراءة والاستيعاب لأن الاستراتيجيات المختلفة تُنقى أنواعاً مختلفة من التفكير.

الأنشطة التي تهدف إلى تعزيز ممارسة الاستراتيجية	الوصف	الاستراتيجيات الفعّالة لتحسين القراءة والاستيعاب
<p>1. استخراج فكرة رئيسة من القصة واطرح سؤالاً على الطلبة يربط الفكرة بخبراتهم، واطلب منهم بعد ذلك توقُّع ما إذا كانت القصة ستسير بشكل يتوافق مع خبراتهم أم لا.</p> <p>2. في منتصف القصة، وجّه الطلبة لتوقُّع ما سيحدث في نهاية القصة، ثم اطلب منهم أن يوضّحوا كيف توصلوا لهذه التوقُّعات، ما يُشجّعهم على التوصل إلى استنتاجات حول ما يقرأونه، ويدفعهم لفهم أعمق لمعاني الكلمات والنصوص.</p>	<p>يُفكّر الطلبة فيما يعرفونه مسبقاً، ويستخدمون خبراتهم لتكوين معنى لما يقرأونه، أو توقع ما سيحدث لاحقاً في النص.</p> <p>يُفترض أن يستمر الطلبة في القراءة لمعرفة ما إذا كانت توقعاتهم صحيحة.</p>	<p>تفعيل المعرفة السابقة/ التوقُّع</p>
<p>1. وّزع بطاقات الأسئلة على الطلبة (أين، لماذا، ...)</p> <p>2. كلف الطلبة ضمن مجموعات صغيرة طرح أسئلة باستخدام هذه الكلمات.</p>	<p>يطرح الطلبة أسئلة حول الأفكار المهمة في النص ويحاولون الإجابة عنها أثناء القراءة، مستخدمين كلمات مثل أين أو لماذا.</p>	<p>طرح الأسئلة</p>
<p>لتشكيل الصورة الحسية، وجّه طلبتك إلى</p> <p>1. تفحص مواد موضوعة أمامهم، أو تفحص صورة لمشهد ما.</p> <p>2. أزل المواد أو الصورة، وكلف الطلبة وصف الصور الحسية التي شكّلوها حول ما رأوه.</p> <p>3. اقرأ جملة وصف ما تخيلته للطلبة، ثم اختر أجزاءً أخرى من النص ودرّب الطلبة على تشكيل الصور الحسية ومناقشتها.</p>	<p>يقوم الطلبة بتشكيل صورة حسية لما قرأوه .</p>	<p>تشكيل الصور الحسية</p>

<p>١. اربط كل استراتيجية بإشارة مرورية، مثلًا: إشارة قف: توقفوا عن القراءة وحاولوا إعادة صياغة ما يحدث في النص بكلماتكم الخاصة، إشارة الدوران للخلف (اليوتيرن): عودوا للوراء وقرأوا مرة أخرى الأجزاء التي لم تفهموها.</p> <p>٢. اكتب استراتيجيات القراءة والاستيعاب المختلفة على البطاقات مع الإشارات المرتبطة بها، وكلف الطلبة أن يعملوا في أزواج لتطبيق الاستراتيجيات على النص الذي لا يفهمونه.</p>	<p>ينتبه الطلبة إلى مدى فهمهم لما يقرأون، ويعيدون القراءة مرة أخرى أو يستخدمون استراتيجيات تساعدهم على الفهم، عندما يشعرون أنهم لم يفهموا ما قرأوا.</p>	<p>مراقبة الفهم</p>
<p>١. علّم الطلبة كيفية البحث عن الكلمات الرئيسة التي تساعدهم على فهم النص، ووضّح لهم كيف يمكنهم توظيفها للتوصل إلى استنتاجات، على سبيل المثال، يستنتج المعلم أن النص الذي ترد فيه كلمات مثل «المهرجين» و«البهلوانات» من المرجح أنه يتحدث عن السيرك.</p> <p>٢. حدّد الكلمات الرئيسة في نص ووضّح للطلبة ما يمكنهم معرفته عن النص باستخدامها.</p>	<p>يستخلص الطلبة معلومات لم ترد في النص أو تُذكر فيه صراحة، لكنها مهمّة لتشكيل المعنى.</p>	<p>الاستنتاج</p>

