الدليل الإرشادي لبرنامج مشاركة الأهل
في رياض الأطفال والصفوف الثلاثة الأولى
إدارة التعليم/ مديرية الطفولة
2019

المورد رقم (1):الفصل الأول: لأولياء الأمور:

تقييم ذاتي لدور ولي الأمر في تعلم أطفاله

عزيزي / عزيزتي ولي / ولية الأمر
أرجو أن تقرأوا الأمثلة الآتية على الدعم الذي من الممكن أن تقدموه لابنائكم لاثارة دافعيتهم للتعلم ووضع إشارة ✓ في المربع إذا كنتم تقومون بالإجراء وإشارة ✗ إذا لم تقوموا بهذا الإجراء .

- ☐ يفهم طفلي لماذا تعد المدرسة مهمة.
- ☐ يعرف طفلي أنني سأستمع إلى أفكاره أو مشاكله.
- ☐ يوجد في المنزل أوقات منتظمة ومحددة لتناول وجبات الطعام وأوقات النوم.
- ☐ يتم تقديم الثناء لطفلي مقابل جهده المبذول في التعلم وليس فقط على النتاجات النهائية.
- ☐ يشارك طفلي أفراد الأسرة في الحوار والنقاش لتحديد اهدافهم المستقبلية.
- ☐ أعترف عندما أكون مخطئاً وأستمع إلى الاقتراحات المقدمة من طفلي.
- ☐ أتحدث مع طفلي عن نقاط القوة لديه.
- ☐ أتخذ مع طفلي قرارات مشتركة حول استفادة طفلي من وقته.
- ☐ أستمع إلى طفلي وأحاول فهم وجهة نظره.

☐ تتم إتاحة الفرص لطفلي للمشاركة في اهتمامات أخرى (على سبيل المثال؛ الرياضة والموسيقى والدبكه والفن).

☐ يوجد في المنزل متابعة لعدد ساعات مشاهدة طفلي للتلفاز ونوعية البرامج التي يشاهدها.

☐ أقضي بعض الوقت مع طفلي للاستراحة معاً بشكل منتظم.

☐ يتم تشجيع طفلي لمحاولة القيام بأشياء جديدة.

☐ يتم متابعة الأنشطة المدرسية اللاصفية والإشراف عليها.

USAID من الشعب الأمريكي
UKaid from the British people
RTI INTERNATIONAL
THE KAIZEN COMPANY

- ☐ علاقاتي مع طفلي إيجابية عموماً وليست متوترة.
- ☐ عندما يخطئ طفلي، نناقش كيفية تجنب ذلك في المستقبل وما الذي ينبغي عمله في المرة القادمة.
- ☐ يلاحظ طفلي الأفراد البالغين والأشقاء عندما يتعلمون أشياء جديدة.
- ☐ أناقش القيم الخاصة بي مع طفلي وأتحدث معه عن القيم التي أود أن يتبناها.
- ☐ أشارك طفلي في الدروس التي تعلمتها في حياتي وكيف ساعدني التعليم في حياتي.
- ☐ يتم تشجيع طفلي على تبني توجه "يمكنني أن أفعل ذلك".
- ☐ يتم تشجيع طفلي على العمل الجاد في المدرسة وعلى بذل المزيد من الجهود وعلى المحاولة مرة أخرى.
- ☐ عندما يكون لدى طفلي مشكلة أو مخاوف في المدرسة، نقوم بمناقشة ذلك معاً.

☐ أشرك طفلي في أنشطة التعلم في المنزل (على سبيل المثال؛ الرسم والاهتمام بالحديقة وتصليح الأشياء).

☐ أقوم بمناقشة الكتب والقصص والبرامج التلفزيونية مع طفلي.

☐ أتحدث مع طفلي حول الأحداث اليومية في المدرسة وفي الحي أو في العالم.

والآن قوموا بجمع عدد اشارات ☑ التي حصلتم عليها واذا كان المجموع بين 20 و 25 إشارة فإن مشاركتكم في تعلم أبنائكم ممتازة ثابروا على هذا وحاولوا أن تشجعوا معارفكم للقيام بهذه الاجراءات.

إذا كان المجموع بين 19 و 15 إشارة ☑ فإن مشاركتكم في تعلم ابنائكم جيدة جداً ويقليل من الجهد يمكنكم الوصول الى مرحلة المشاركة الممتازة.

إذا كان المجموع بين 14 و 10 إشارة ☑ فإن مشاركتكم في تعلم أبنائكم جيدة ولكنكم تحتاجوا الى مزيدٍ من الانتباه و بذل جهدٍ أكبر للوصول بهذه المشاركة الى مرحلة التميز مما سيؤدي الى تعلمٍ أفضل لابنائكم وبالتالي مستقبلٍ أكثر إشراقًا.

إذا كان المجموع أقل من 10 فإن مشاركتكم في تعلم أبنائكم غير كافية ولا تمكنهم من الوصول الى الأهداف التعلمية التعليمية التي تتمنوها لهم ويطلب منكم بذل المزيد من الجهد للقيام بالاجراءات المذكورة في التقييم لتستطيعوا أن تساهموا بشكل فاعل في زيادة تعلم أبنائكم وبالتالي بناء مستقبلٍ أفضل لهم.

والآن أعزائي أولياء الأمور

يرجى إختيار عشرة إجراءات من المذكورة في التقييم والتي لم تقوموا باتباعها والزموا أنفسكم بتطبيقها خلال فترة قادمة حددوها لأنفسكم (شهرين مثلا) وبعدها راجعوا تقدم أبنائكم في تعلمهم المهارات المطلوبة منهم ومن المؤكد أنكم ستلمسون الفرق في أدائهم والذي يعود إلى مشاركتكم لهم في عملية التعلم.

USAID من الشعب الأمريكي · UKaid from the British people · RTI INTERNATIONAL · THE KAIZEN COMPANY

المورد رقم (2):الفصل الثاني: لأولياء الأمور:

تقييم ذاتي لدور ولي الأمر في تعلم أطفاله

عزيزي / عزيزتي ولي / ولية الأمر:
أرجو أن تقرأوا الأمثلة الآتية على الدعم الذي من الممكن أن تقدموه لابنائكم لزيادة دافعيتهم للتعلم ووضع إشارة ☑ في المربع إذا كنتم تقومون بالإجراء وإشارة ☒ إذا لم تقوموا بهذا الإجراء .

- ☐ قمت بتحديد توقعات واقعية عن أداء طفلي المدرسي.
- ☐ أفكر في نفسي "كمعلم" لطفلي.
- ☐ أقرأ مع طفلي وأشجع طفلي على القراءة (على سبيل المثال؛ قراءة الكلمات على اليافطات وقراءة الكتب) على مدار اليوم.
- ☐ يعرف طفلي أنني أتصل بالمدرسة عندما يكون لدي مشكلة أو مخاوف معينة.
- ☐ يعرف طفلي أن حضوري ومشاركتي في المدرسة ذي أهمية.
- ☐ يتلقى طفلي المساعدة في تنظيم أمور الدراسة (على سبيل المثال، التسلسل / تحديد أولويات المهام التي يجب إنهاؤها).
- ☐ أحضر اجتماعات مجلس أولياء الأمور والمعلمين لاطلع على تطور ابني/ابنتي (الانفعالي والعقلي والاجتماعي).
- ☐ أشارك في الأنشطة المدرسية وأقوم بحضورها.

☐ لدى طفلي الوقت المنتظم للقيام بالواجبات المدرسية.

☐ أقوم بمراجعة الواجبات المدرسية لطفلي قبل تسليمها.

☐ أناقش طفلي حول التغذية الراجعة عن واجباته من المعلم أو علاماته.

☐ أحضر اجتماعات مجلس أولياء الأمور والمعلمين لاطلع على تقدم طفلي الأكاديمي.

USAID من الشعب الأمريكي
UKaid from the British people
RTI INTERNATIONAL
THE KAIZEN COMPANY

- ☐ أساعد طفلي للاستعداد للاختبارات والاختبارات القصيرة.
- ☐ أراجع ما يقوم طفلي بقراءته و / أو أصحح ما يقوم طفلي بكتابته و أصحح الأخطاء اللغوية.
- ☐ أتواصل مع العاملين في المدرسة (عن طريق الهاتف وكتابة الملاحظات وشخصيًا).
- ☐ أتصل بالمدرسة عندما يكون لدي أي مخاوف.
- ☐ أتصل بالمدرسة لأسباب إيجابية.
- ☐ أتحدث مع طفلي عن الأهداف المتعلقة بأدائه في المدرسة.
- ☐ أتكلم بشكل إيجابي عن طفلي وعن المدرسة والمعلم والواجبات المدرسية.
- ☐ يقوم أحد الأفراد في المنزل بالمساعدة في تنظيم المهام لطفلي.
- ☐ أتحدث مع طفلي عن الواجبات المدرسية في المنزل.
- ☐ عندما يكون لدى طفلي مشكلة في أحد الواجبات المدرسية، أتأكد أنه قد حصل على المساعدة.

☐ توجد أدوات التعلم في منزلي لاستخدامها من قبل طفلي (الكتب في المنزل أو من المكتبة والأوراق وأقلام الرصاص، وأقلام التلوين والحاسوب...).

☐ أراجع واجبات طفلي أسبوعيًا.

☐ أتحدث مع طفلي حول مدرسته وأنشطتها.

والآن قوموا بجمع عدد اشارات ☑ التي حصلتم عليها واذا كان المجموع بين 20 و 25 إشارة فإن مشاركتكم في تعلم أبنائكم ممتازة ثابروا على هذا وحاولوا أن تشجعوا معارفكم للقيام بهذه الاجراءات.

إذا كان المجموع بين 19 و 15 إشارة ☑ فإن مشاركتكم في تعلم ابنائكم جيدة جداً وبقليل من الجهد يمكنكم الوصول الى مرحلة المشاركة الممتازة.

إذا كان المجموع بين 14 و 10 إشارة ☑ فإن مشاركتكم في تعلم أبنائكم جيدة ولكنكم تحتاجوا الى مزيدٍ من الانتباه و بذل جهد أكبر للوصول بهذه المشاركة الى مرحلة التميز مما سيؤدي الى تعلمٍ أفضل لابنائكم وبالتالي مستقبلٍ أكثر إشراقاً

إذا كان المجموع أقل من 10 فإن مشاركتكم في تعلم أبنائكم غير كافية ولا تمكنهم من الوصول الى الأهداف التعلمية التعليمية التي تتمنوها لهم ويطلب منكم بذل المزيد من الجهد للقيام بالاجراءات المذكورة في التقييم لتستطيعوا أن تساهموا بشكل فاعل في زيادة تعلم أبنائكم وبالتالي بناء مستقبلٍ أفضل لهم.

والآن أعزائي أولياء الأمور

يرجى اختيار عشرة إجراءات من المذكورة في التقييم ولم تقوموا باتباعها والزموا أنفسكم بتطبيقها خلال فترة قادمة حددوها لأنفسكم (شهرين مثلا) وبعدها راجعوا تقدم أبنائكم في تعلمهم المهارات المطلوبة منهم ومن المؤكد أنكم ستلمسون الفرق في أدائهم والذي يعود إلى مشاركتكم لهم في عملية التعلم.

USAID من الشعب الأمريكي
UKaid from the British people
RTI INTERNATIONAL
THE KAIZEN COMPANY

المورد رقم (3): لأولياء الأمور

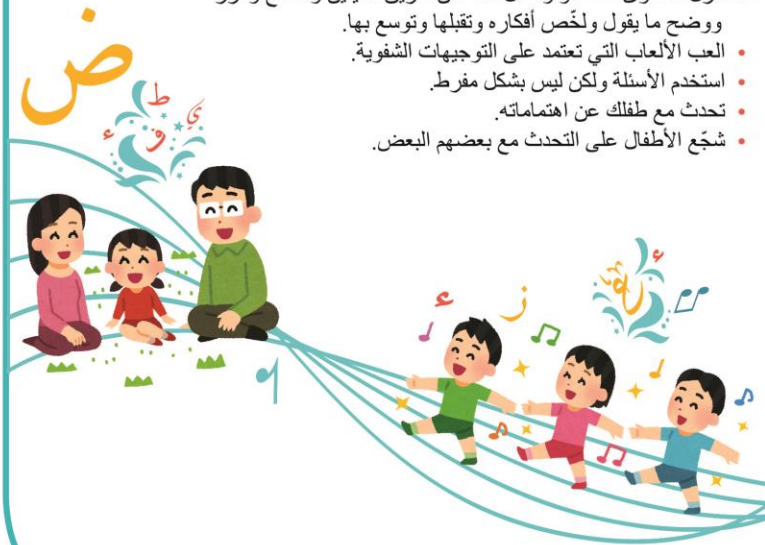
نصائح لدعم تعليم القراءة والكتابة للأطفال

يمكن لأولياء الأمور القيام بدور فاعل في دعم تطوير اللغة والقراءة والكتابة لدى الطفل. وهنالك العديد من الأنشطة التي لا تتطلب أن يكون أولياء الأمور يعرفون القراءة والكتابة. استمتع بالتفاعل والتحدث واللعب مع طفلك واعلم أن هذه الأنشطة تساعد على تنمية الأطفال وتعلمهم.

الوعي الصوتي

- شارك الطفل الأغاني والقصص والقوافي والهتافات التي تتميز بالقافية و / أو بالجناس (الكلمات التي تبدأ بالصوت نفسه).
- العب الألعاب التي تطلب فيها من الأطفال تقسيم الكلمات إلى مقاطع.
- استخدم القوافي والقصائد والألعاب الصوتية التي يتم "لعبها" مع الأصوات مثلا: كلمات تبدأ بنفس الصوت أو تنتهي بنفس الصوت، ولعبة استبدال اصوات الحروف لانتاج كلمات جديدة مثلا: (كمال – جمال).

مهارات المحادثة

- تحدث مع طفلك واستمع إليه بفاعلية. لا تسيطر على المحادثة ولكن قم بتعزيز المحادثة باتجاهين بحيث تكون المحادثة ذات مغزى.
- انزل لمستوى طفلك وتواصل معه عن طريق العينين واستمع وكرر ووضح ما يقول ولخّص أفكاره وتقبلها وتوسع بها.
- العب الألعاب التي تعتمد على التوجيهات الشفوية.
- استخدم الأسئلة ولكن ليس بشكل مفرط.
- تحدث مع طفلك عن اهتماماته.
- شجّع الأطفال على التحدث مع بعضهم البعض.

مفردات اللغة

- تحدث مع الأطفال حول الأنشطة اليومية على سبيل المثال؛ الملابس والطبخ والتسوق والمشي في الشارع وتحدث عن القضايا التي تهم مصلحة الطفل مع أخذ مهارات الحساب بعين الاعتبار.
- لاحظ أسماء المتاجر، وقم بإعداد الملصقات وإشارات المرور واللافتات والإشارات التي توضح الاتجاهات واللوحات الإعلانية وغيرها الموجودة في البيئة.
- استخدم الكلمات الجديدة بوضوح واشرح ما تعنيه حتى يتعلم الطفل أن يفهم الكلمات الجديدة ضمن السياق وابحث عن سبل توسيع المفردات لدى الطفل.
- العب لعبة عائلة الكلمات لتوليد كلمات تنتمي لنفس الجذر وتدور حول نفس المعنى مثلًا: كلمة جامع، ممكن أن تتكون عائلتها من: جمع، جماعة، مجموعة، جامعة، تجمعوا والخ...
- العب لعبة شبكة المفردات لتوليد كلمات لها صلة مع الكلمة المقترحة مثلًا: كلمة مدرسة، ممكن أن تتكون شبكة من: مدرس، مقعد، سبورة، كتاب، معلم والخ...
- نوّع في تجارب طفلك وقم بالتخطيط للرحلات إلى أماكن مختلفة وقدّم الكلمات الجديدة بشكل طبيعي.

الاستيعاب

- استخدم القصص بفاعلية ولا يوجد حاجة لامتلاك كتاب للحصول على قصة جيدة.
- شاهد العروض التعليمية على شاشة التلفاز مع الطفل وناقشها معه.
- ناقش الصور في الكتب، وإذا كان الكتاب مصوّر وبدون نص، فإنه من الممكن أن يساعد الطفل على فهم البنية الأساسية للكتب والقصص. استخدم خيال الطفل وطوّر مهاراته الشفوية.
- العب لعبة الكلمات والألغاز.
- ناقش الأحداث في القصة.
- اطلب من طفلك توقّع ما الذي سيحدث بعد ذلك.

- ارو قصصاً لطفلك مراراً وتكراراً.

- اطلب من الطفل أن يروي القصة وتحدث عن الكيفية التي ترتبط بها الشخصيات والمواقف بحياة الطفل ومنزله ومدرسته.

- شجّع الأطفال على رسم صورة لما حدث في القصة ومن ثم إعادة سرد القصة باستخدام الصور التي رسمها.

المورد رقم (4): لأولياء الأمور

نصائح لإعداد الأطفال ودعمهم في مجال الحساب

هناك بعض المفاهيم البسيطة التي من الممكن أن تعزّز تعلّم الطفل:

- اعمل على تفعيل اهتمامات طفلك ليستمتع بالحساب من خلال جعلها قابلة للتطبيق ومرتبطة بالحياة اليومية. يوميا اسأله مثلا كم معك مصروف ؟ ماذا اشتريت؟ بكم؟ كم تبقى معك؟
- لا تجعل الطفل يشعر أنك تدرسّه درسًا في المدرسة. واجعل الدراسة متعة.

الحس العددي

- ابحث عن الفرص المناسبة لاستخدام العدّ وتعزيز تسلسل الأرقام في الأنشطة اليومية، على سبيل المثال، اسأل عن عدد الأيام المتبقية في التقويم لحلول العيد أو لحلول عيد ميلاد شخص معين، أو لزيارة الجدة... الخ.
- قم بالممارسات البسيطة حول الجمع والطرح يوميًا باستخدام العناصر المألوفة في المنزل. في المطبخ مثلا اطلب من طفلك عد افراد الاسرة الموجودين اليوم على الغداء وتحضير ملاعق مثلا على عددهم ثم اطلب منه ان يحسب لك كم يصبح العدد لو انضم الينا عدد كذا من الضيوف.
- العب ألعاب التخمين ومن ثم قم بالعدّ لتأكيد الأرقام. احمل حزمة اقلام مثلا واطلب من طفلك ان يخمن عدد الأقلام ثم يقوم بعدها للتأكد من قرب تخمينه من عدد الأقلام الصحيح.
- العب الألعاب البسيطة في الهواء الطلق والألعاب التي تعتمد على العدّ أو التي تستخدم حجر النرد.
- استخدم الألغاز التي تعتمد على الأرقام. مثلا ماهو الرقم الذي لو اضفناه الى **٨** يصبح الناتج **١٥**؟

الهندسة (الأنماط والأشكال)

- اطلب من طفلك إيجاد الأشكال وتحديدها. ابحث عن الأشكال في جميع أنحاء المنزل أو في المتجر، على سبيل المثال، الساعة على شكل دائرة والتلفاز على شكل مستطيل والإشارات المرورية على شكل مثلث، الخ. إسأل الطفل أين يمكن أن نجد المكعب أو المخروط أو الشكل الكروي.
- حدّد الأشكال في البيئة اليومية المحيطة بالطفل.
- العب تمارين الفرز لاستكشاف طرق مختلفة لتصنيف المجموعات. اطلب من طفلك تصنيف بعض الأشياء المتوفرة لديك مثل الألعاب والأزرار وأي أشياء في المنزل ثم ناقش معه بناءً على ما قام بتصنيفها ، قد يكون بناءً على الحجم أو الشكل والخ....

USAID من الشعب الأمريكي
UKaid from the British people
RTI INTERNATIONAL
THE KAIZEN COMPANY

القياس (الحجم والمسافة والكمية)

- اطلب من طفلك أن يقوم بالقياس، على سبيل المثال، قم بقياس المكونات في وصفة غذائية بسيطة كقالب كيك مثلا.
- قم بقياس طول طفلك بين حين وآخر، على سبيل المثال، ضع علامة لطول الطفل على إطار الباب وقارن هذا القياس مع القياسات السابقة أو مع قياسات اخوة الطفل.
- تحدث عن المسافة المقطوعة في الرحلات اليومية.
- تحدث عن أشكال وأحجام الأشياء من حولك وقارن بينها ووضح الاختلافات بينها.
- تحدّث عن أفضل الأسعار للمواد التي تشتريها من الأسواق .

لغة الحساب

- اطلب من طفلك أن يسمي الأرقام والأشكال.
- استخدم كلمات المقارنة مثل:أكثر من/ أقل من/ يساوي/ أكبر/أصغر وما إلى ذلك في سياق المناقشات اليومية.
- بدلًا من الأسئلة البسيطة التي تتطلب إجابتها نعم / لا أو الإجابة بعدد، اطرح الأسئلة المفتوحة وتابع الحديث عن الحساب مع الطفل واستمع باهتمام. مثلا معي ٦ تفاحات أريد توزيعهم على ٣ من أولادي كم أعطي لكل ولد؟

العلاقات المكانية

- العب الألعاب التي توجه طفلك إلى القفز إلى الأمام وإلى الخلف أو الركض أو البقاء في مكان قريب،....الخ.
- استخدم الأغاني مع الحركات المناسبة لها لتعليم المفاهيم مثل داخل / خارج، أعلى / أسفل، دوران، أعلى / أسفل، أمام / خلف، قريب / بعيد، الخ...

تذكر أن الحساب ليست مسألة بسيطة تتضمن حساب الأرقام وحفظها ولكن تعتمد على الفهم. إذا كنت تساعد طفلك في القيام بالواجبات المدرسية، يمكنك التركيز على الأسئلة التي تقيّم الفهم، مثل "كيف يمكنك أن تفعل ذلك؟ لماذا؟ هل فعلت هذا من قبل؟ كيف يختلف هذا عن ما قمت به سابقاً؟ إلخ."
تذكر دائمًا أن من الضروري والمهم عدم تغيير الطريقة التي تُستخدم في المدرسة في حل المسائل الحسابية وذلك تجنبًا لإرباك الطفل.

USAID من الشعب الأمريكي | UKaid from the British people | RTI INTERNATIONAL | THE KAIZEN COMPANY

المورد رقم (5) لأولياء الأمور

نصائح لإعداد طفلك للقراءة- البداية المبكرة

لماذا تقرأ كتابًا للأطفال الذين لا يمكنهم معرفة معنى الكلمة أو معاني الكلمات جميعها على الإطلاق؟
لماذا تغني لطفل لا يستطيع فهم أغنيتك؟
لأن هذه الأنشطة تساعد الأطفال على الربط بين الكلمات والمعنى. وفيما يلي بعض النصائح للعائلات التي ترغب في مساعدة أطفالها الصغار جدًا على الربط بين المعنى والكلمات.

الأطفال (من الولادة حتى عمر سنة ونصف تقريبا)

- تحدّث مع طفلك أو غنِّ له عند تغيير الحفاضات له وعند استحمامه وعند إطعامه الغذاء أو عند اللعب معه.

- ساعد على زيادة مفردات طفلك من خلال اللعب بقولك "ما هذا؟" أو "أين الدمية؟" وذلك عند الاستمتاع بقراءة الكتب معا.
- أشر إلى الكلمات على اللافتات في الحديقة وفي المتجر أو عند المشي أو قيادة السيارة.
- عندما يبدأ الأطفال بملاحظة الأحرف على ألعاب المكعبات أو الألعاب أخرى، إقرأ الأحرف لهم. إقرأ الكلمات لهم بصوت عالٍ واشرح معانيها.

الأطفال : (من عمر سنة الى ثلاث سنوات تقريبا)

- إقرأ القصص للأطفال قبل النوم مما يجعل الانتقال بين وقت اللعب والنشاط ووقت الراحة جيدًا. قد يطلب منك الأطفال الصغار قراءة الأشياء المفضلة لديهم مرارًا وتكرارًا وهذا أمر طبيعي، ثم يبدأ الأطفال بربط الصور مع الكلمات.
- أطلب من الأطفال الصغار كتابة قوائم التسوق معك حتى لو كانوا لم يتعلموا القراءة بعد.

USAID من الشعب الأمريكي | UKaid from the British people | RTI INTERNATIONAL | THE KAIZEN COMPANY

الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة: (من عمر أربع سنوات إلى ست سنوات تقريبًا)

- شجّع الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة على قراءة أسماء المواد المطبوعة في المتجر.
- في سن الرابعة أو الخامسة، قد يبدأ الأطفال بطرح الأسئلة حول المواد المطبوعة التي يرونها في الكتب. تساعد الكتب التي تتضمن صورة وكلمة الأطفال على ربط الكلمات والأشياء بطريقة أكثر سهولة.
- العب الألعاب التي تعتمد على البطاقات المصورة مع طفلك.
- وفّر مجموعة متنوعة من المواد لتشجيع الأطفال على "اللعب" أثناء الكتابة والقراءة.

الأطفال في مرحلة الصفوف المبكرة: (من الصف الأول الى الصف الثالث)

- استمر بالقراءة لطفلك وخاصة في وقت النوم، حتى لو أن الطفل قد تعلّم القراءة لوحده.
- اظهر للأطفال أنك تقرأ الكتب والمجلات للحصول على معلومات وللاستمتاع بالقراءة.
- استمع إلى القصص التي يكتبها الأطفال وكذلك إلى النكات أو الألغاز وشجّعهم على كتابة أفكارهم.
- العب الألعاب التي تعتمد على الكلمات مع طفلك.

المورد رقم (6): لأولياء الأمور

نصائح للقراءة لطفلك

فيما يلي بعض الاستراتيجيات لتطبيقها من قبل كلٍ من المعلمين وأولياء الأمور للنجاح في تعليم القراءة للأطفال المبتدئين والذين يستطيعون القراءة:

- اجعل القراءة ذات خصوصية. احضن طفلك عند القراءة واجعل الوقت الذي تقضيانه معاً "وقتاً خاصاً بك."
- شر إلى كل كلمة على الصفحة وأنت تقرأ، حيث أن هذا يساعد الأطفال على الربط بين الكلمات المطبوعة والقصة، وكذلك بين الرسوم التوضيحية.
- إقرأ العنوان واطلب من طفلك أن يقدم توقعاته حول القصة. وأثناء قراءة الكتاب، اطلب من طفلك أن يقدم توقعاته حول ما سيحدث بعد ذلك.
- "استخدم مراحل الصور في القصة." ساعد طفلك على استخدام الأدلة في الصور لرواية القصة قبل قراءتها.
- أعط نموذجاً للطلاقة أثناء القراءة، وابذل طاقتك من أجل جعل القراءة لطفلك مثيرة. عندما ينمي طفلك مهاراته، إبدأ بالمشاركة في القراءة، أي أبدأ بأخذ الأدوار مع طفلك أثناء القراءة.
- اطرح الأسئلة على طفلك بعد قراءة كل كتاب، وشجّع طفلك على رواية القصة التي تمت قراءتها له. ساعد طفلك على شرح ما فهمه من القصة، واطلب من طفلك أن يشارك تجربة شخصية مشابهة للمشكلة أو الموضوع المتضمن في القصة.
- اربط القراءة مع الكتابة إن أمكن. ينبغي ربط القراءة والكتابة والمناقشة مع الممارسات اليومية للقراءة والكتابة. اطلب من طفلك أن يملي عليك القصة ودوّنها في مجلة أو على ورقة، حيث أن هذا يساعد الطفل على الربط بين القراءة والكتابة. اطلب من طفلك رسم صورة أو مجموعة من الصور حول القصة التي قرأها، لأن هذا يتيح لطفلك تنمية إبداعه الشخصي حول القصة. شجّع طفلك على تبادل الرسوم التوضيحية التي رسمها على الصفحة، وعلى رواية القصة باستخدام الصور.
- شجع طفلك على المشاركة في برنامج تشجيع القراءة في صفه وتواصل مع المعلم للاطلاع على التفاصيل وعلى دورك في البرنامج لتتمكن من متابعة طفلك.

مقتبس من مشاركة أولياء الأمور: ما هي المهارات التي ينبغي أن تكون جزءاً من الروتين اليومي؟
من Erika Burton ، Edutopia

USAID من الشعب الأمريكي
UKaid from the British people
RTI INTERNATIONAL
THE KAIZEN COMPANY

المورد رقم (7): للاستخدام مع أولياء الأمور:

أمثلة على إجراءات أولياء الأمورلمساعدة أطفالهم لتحسين أدائهم في المدرسة

يرجى توضيح هذه النقاط ومناقشتها مع الأهل في حالة الحاجة لذلك:

التوقعات

- تواصل مع طفلك وبين له انك تتوقع منه أن يبذل جهده وأن يتبنى اتجاها إيجابيا تجاه المدرسة حيث يعزز هذا من قدرات الأطفال وتوجهاتهم نحو "استطيع أن أفعل هذا".
- اظهر الاهتمام بالأعمال المدرسية للطفل وتابع مع المدرسة.
- ادعم طفلك وشجعه على السعي للحصول على درجات جيدة. على سبيل المثال، اطلب من طفلك أن يعلمك شيئا واحداً تعلمه في المدرسة كل يوم.

فرص التعلم

- تأكد من وجود أفضل فرص التعلم لطفلك بالإضافة لوجود الوقت المناسب لممارسة وإتقان مهارات جديدة وإثراء خبرات التعلم. على سبيل المثال توفير مواد للقراءة كالقصص والكتب، وتشجيع طفلك للاشتراك في الأنشطة داخل وخارج المدرسة.
- تأكد من تواصل الأشخاص البالغين الرئيسيين في محيط طفلك معه والتحدث معهم حول الأحداث الجارية والأنشطة اليومية.
- شجع طفلك على محاولة القيام بأنشطة جديدة ووجه انتباه الطفل إلى الفرص التعليمية الجديدة.

الدعم

- قدم الدعم اللفظي والثناء وتحدث مباشرة مع طفلك حول الأنشطة المدرسية والمدرسة.
- تأكد من أداء طفلك لواجباته المدرسية.
- انخرط في عملية تعلم طفلك وفي المدرسة من خلال المشاركة في الأنشطة المدرسية و / أو قضاء الوقت في العمل مع الطفل في المواضيع ذات الصلة بالمدرسة. على سبيل المثال؛ الانضمام إلى أنشطة أولياء الأمور والمعلمين وحضور الأنشطة المدرسية أوالعمل من المنزل مع طفلك على إعداد وسائل تعليمية.
- تعرف على جهود طفلك وانجازاته وقدم له التشجيع الإيجابي.

USAID من الشعب الأمريكي | UKaid from the British people | RTI INTERNATIONAL | THE KAIZEN COMPANY

المناخ / العلاقة

- وفر لطفلك المتابعة والتوجيه والإشراف اللازمين.
- عزز الروتين اليومي في المنزل، على سبيل المثال حدد أوقات تناول الطعام معا والقيام بالواجبات المدرسية (مع تحديد المكان اللازم لعمل ذلك) وكذلك حدد وقت النوم.
- اجعل طفلك مسؤولاً عن انجاز بعض المهام والأعمال المنزلية.
- لا تهمل تقديم المودة والثناء والعطف والاعتراف بإنجازات الطفل.
- تأكد أن تكون علاقتك بالطفل إيجابية وليست متوترة. عانق الطفل وابتسم له وقل له "أنا فخور بك".
- استجب لاحتياجات الطفل ومهاراته النمائية.
- تحدث واستمع إلى طفلك من أجل فهم آرائه واحتياجاته. على سبيل المثال؛ استمع لأسئلة الطفل ومخاوفه واطلب رأيه وأفكاره.

النمذجة

- اظهر السلوكيات الجيدة لطفلك، وعبر عن قيمة التعلم وأهميته وعزز أهمية العمل الجاد في حياتك اليومية.
- عبر عن قيمة وأهمية التعليم بالنسبة لك وحدد الأهداف الشخصية للمستقبل.
- قدم نموذج حول أهمية وقيمة التعليم من خلال استخدام القراءة والحساب في المنزل على سبيل المثال؛ كيفية حساب المصروفات والمشتريات اليومية أو قراءة كتاب.
- اعترف بالخطأ عندما تكون على خطأ واستمع لاقتراحات طفلك.

(مقتبس من مشروع "جميع أولياء الأمور معلمين"، بتمويل من خدمة الإرشاد مينيسوتا في جامعة مينيسوتا مع استعراض الدراسات السابقة المتعلقة بالأسرة والمدرسة والمجتمع وتأثيراتها على تعلم الأطفال في الصفوف (K-12 Christenson & Peterson, 1998

USAID من الشعب الأمريكي
UKaid from the British people
RTI INTERNATIONAL
THE KAIZEN COMPANY

المورد رقم (8): لمديري المدارس والمعلمين

إجراءات لتعزيز دعم القراءة والحساب في المنزل

يمكن للمعلمين والمديرين اتباع مجموعة من الطرق المؤدية الى تعزيز دعم الوالدين لأطفالهم . وفيما يلي بعض الأفكار:

1. منهجية معالجة كل حالة على حدة

يمكن للمعلم أن يقوم بالتواصل مع أولياء الأمور بطريقة وديّة وإيجابية، حتى قبل بدء الاهتمام بالقراءة / والحساب. وهذا يتيح للمعلم فرصة بناء علاقة إيجابية مع أولياء الأمور، وتحديد الأهداف المشتركة المتعلقة بالطلبة، والاتفاق على منهجية مستمرة للتواصل مع أولياء الأمور، حيث ينبغي أن يشارك الطالب في مثل هذه الاجتماعات.

لذا،عندما تحدث بعض المشاكل، يستطيع المعلم وولي الأمر وضع خطة للدعم في المنزل، حيث يمكن للمعلم أن يناقش مع ولي الأمر خطة لتلبية احتياجات الطفل. إذا كان الطفل يعاني من مشاكل في مجال القراءة، يمكن للمعلم التعاون مع ولي الأمر في إعداد مجموعة من أنشطة القراءة في المنزل لدعم تحسين القراءة. شرح برنامج تشجيع القراءة المطبق في المدرسة ودور ولي الأمر والتواصل معه لمتابعة تطور طفله.

2. المنهجية القائمة على المدرسة أو الصف

يستطيع العاملون في المدرسة تسليط الضوء على التعليمات والسياسات، وأدوار المعلمين وأولياء الأمور، والتقويم المدرسي خلال اليوم المفتوح في المدرسة وخلال اجتماعات الهيئة العامة الأربعة لمجلس أولياء الأمور والمعلمين، كما يمكنهم أيضا تسليط الضوء على المبادرة الجديدة للمدرسة من أجل مساعدة أولياء الأمور على دعم تعلم أطفالهم في الصفوف الأولى، وتوزيع الموارد الخاصة بأولياء الأمور ومناقشتها مع الأهل الذين يحتاجون الى ذلك نظرًا لمستواهم الأكاديمي.

وفيما يلي أمثلة متعددة من الأنشطة التي ممكن للمديرين والمعلمين استثمارها :

- الأنشطة الرسمية المتضمنة في خطة المدرسة التطويرية لرفع وعي أولياء الأمور وتعزيز الاتجاهات والمهارات والمعارف حول كيفية مساعدة أطفالهم على تطوير المهارات اللغوية الأساسية، وتعلم القراءة، وبناء مهارات الحساب الأساسية.

حيث يقوم المعلمون ومتطوعو برنامج مشاركة الأهل، بتوضيح مجموعة من الأنشطة البسيطة التي يمكن لأولياء الأمور إشراك أطفالهم فيها في المنزل، ويقدموا لهم لمحة عامة عن برنامج تشجيع القراءة وتوضيح ما يمكن أن يفعله أولياء الأمور والأطفال معًا وذلك بالاستناد الى الموارد الخاصة بأولياء الأمور من رقم ١ إلى ٦. [بما أن اجتماعات مجلس أولياء الأمور والمعلمين ذات أهمية كبيرة لأولياء الأمور، ينبغي العمل على زيادة مشاركة أولياء الأمور في هذه الاجتماعات لأقصى درجة ممكنة، والتواصل مع أولياء الأمور الذين لم يتمكنوا من الحضور. ومن الممكن أن يتم عقد هذه الاجتماعات على مستوى المدرسة بشكل عام أو على مستوى الصف وذلك حسب وضع المدرسة].

- أنشطة إنتاج المواد التعليمية من قبل أولياء الأمور في برنامج مشاركة الأهل:حيث يتم توفير التدريب العملي لأولياء الأمور المهتمين بإنتاج المواد المستخدمة في التعليم (كالبطاقات، والدمى، وألعاب الحساب، الخ) لدعم الدروس اليومية للمعلمين، وتعريف أولياء الأمور حول استخدام هذه المواد التعليمية وتحفيزهم لانتاج المواد الخاصة بهم في المنزل واستخدامها مع أطفالهم. وهكذا يكون لهذا التدريب هدف مزدوج؛ زيادة استخدام الأدوات التعليمية في الغرف الصفية والمنزل، بالإضافة إلى الاعتراف بأهمية مساهمة أولياء الأمور في اجتماعات المدرسة وأنشطتها.

- الأنشطة الممتعة التي تعتمد على تعزيز القراءة مثل برنامج تشجيع القراءة والفنون المسرحية، ومسابقات القراءة، ومطالعة القصص، ومعارض القراءة، وكذلك الأنشطة على مستوى المجتمع المحلي لقراءة كتاب مختار، وعقد الأمسيات المتعلقة بالقراءة والكتابة أو الحساب.

- توسيع الأدوار القائمة لمتطوعي برنامج مشاركة الأهل في دعم مبادرات القراءة / الحساب في المدرسة. على سبيل المثال، قد تزداد أدوار المتطوعين من خلال دعم المدرسة في التعلم والمشاركة في رواية القصص في الغرف الصفية، والمشاركة في الأغاني والألغاز، وفي إظهار السلوكيات الناجحة الداعمة للقراءة والحساب في المنزل لأولياء الأمور. وإنشاء مكتبة صفية وزيادة أعداد القصص فيها.

- تقديم النشرات حول أخبار المدرسة لأولياء الأمور، حيث من الممكن أن تكون هذه إحدى مسؤوليات مدير المدرسة أو المعلم، بحيث تحتوي هذه النشرات على معلومات هامة حول نمو الأطفال والمراهقين واستراتيجيات دعم أولياء الأمور في القراءة والحساب، والبرامج والسياسات الجديدة المدرسية. ومن الممكن كذلك تقديم نشرة إخبارية يتم إعدادها من قبل أحد أولياء الأمور المتطوعين العاملين مع المعلمين أو الطلبة. وتعزز هذه النشرات التوجيه نحو الشراكة، بحيث تتضمن أعمدة مثل "دورنا ودورك". والعديد من المبادرات التي تشجع مشاركة الأهل.

- مناقشة التقرير المدرسي (التقرير الذي يبين أداء المدرسة في القراءة والحساب بالمقارنة مع المديرية والمملكة ويبين أيضًا مدى مشاركة الأهل في دعم تعلم أبنائهم) مع العاملين في المدرسة والهيئة العامة لمجلس أولياء الأمور والمعلمين حسب تعليمات الوزارة للخروج بتوصيات واقتراحات من شأنها تحسين أداء الطلبة في القراءة والحساب وتكون قابلة للتطبيق والقياس.

المورد رقم (9): لأعضاء فريق العمل والقادة التربويين في المدارس

إطار النقاش حول بناء الشراكات بين أولياء الأمور والمعلمين

يمكن للمدير أن يستخدم هذا المورد في اجتماعاته مع التربويين في مدرسته بحيث يحاولون مناقشة الأسئلة الآتية والإجابة عليها للوصول الى المنهجية التي يرونها مناسبة لتحسين الشراكة مع أولياء أمور طلبتهم والتي يجب استخدامها لتعزيز الروابط بين أولياء الأمور والمعلمين لدعم القراءة والتعلم لدى الأطفال وكيف يمكن أن يتم تنفيذ المنهجية والتواصل بشأنها بمرونة لإتاحة المجال لأكبر عدد ممكن من الأهل لأن يشاركوا في دعم تعلم أبنائهم للقراءة والحساب

أسئلة المناقشة الرئيسية:

على مستوى المدرسة: ما الاجراءات الحالية المتبعة لتطوير الشراكات بين الأسرة والمدرسة لدعم القراءة والتعلم للأطفال في مدرستك؟ ما الأدوار التي يقوم بها أولياء الأمور عادةً؟ كيف يتم تعريف مشاركة أولياء الأمور من قبل المعلمين؟

على مستوى المعلم: ما الاجراءات التي تتخذها لتشجيع الأهل على مشاركتك في دعم تعلم ابنائهم؟ كيف تتواصل مع الأهل؟ كيف تساعدك الأسر على القيام بعملك بشكل أفضل؟ ما الاتجاهات الواضحة حول مشاركة أولياء الأمور بين المعلمين وأولياء الأمور والطلبة؟ كيف يمكن تعزيز المواقف الإيجابية لتعزيز العلاقات السليمة بين المنزل والمدرسة؟

أسئلة المناقشة الرئيسية:

على مستوى المدرسة: ما المعيقات التي تحول دون إقامة العلاقات الفاعلة بين أولياء الأمور والمدرسة لتعزيز القراءة للأطفال والتعلم؟ هل هناك أسر تعد مستبعدة بشكل مُتعمد من أنشطة التوعية الحالية الموجهة لأولياء الأمور في مدرستك؟ لماذا؟

على مستوى المعلم: ما اتجاهات المعلمين التي تساعد على تطوير العلاقات البنّاءة مع أولياء الأمور؟ ما اتجاهات أولياء الأمور التي تساعد على تطوير العلاقات البنّاءة مع المعلمين؟ ما البيئة التي تشجع أولياء الأمور والمعلمين والطلبة على التفاعل؟ كيف يمكن للبيئة أن تسهل وجود علاقة بنّاءة للمنزل والمدرسة ؟

أسئلة المناقشة الرئيسية:

على مستوى المدرسة: ما خصائص المدارس التي تشكّل مجتمعات جاذبة لأولياء الأمور؟ كيف يمكنك أن تعرف عن وجود مناخ يشجّع المشاركة ؟

على مستوى المعلم: ما الذي يساعد أولياء الأمور كي يشعروا بأنهم موضع ترحيب في المدرسة؟ ما الذي يساعد أولياء الأمور على أن يكونوا أكثر انخراطا في دعم القراءة والتعلم لأطفالهم؟ ما الإجراءات التي سيتم اتخاذها لتطوير علاقة تعاونية متزنة لمعالجة تقدم الطلبة؟ كيف ستحقق هذه الإجراءات الهدف الأساسي لتعزيز الشراكات من أجل دعم القراءة والتعلم للأطفال؟

أسئلة المناقشة الرئيسية:

على مستوى مدير المدرسة: ما الأمثلة على استراتيجيات الشراكة بين الأسرة والمدرسة في مدرستك والتي تتم على مستوى المدرسة؟ هل هنالك استراتيجيات حالية تتم على مستوى الصف الواحد أو من قبل معلم واحد؟ هل ينبغي اعتماد هذه الاستراتيجيات لإيجاد فلسفة وهدف على مستوى المدرسة من أجل تحسين العلاقة بين الأسر والمدرسة لنجاح دعم القراءة والتعلم للأطفال ؟

على مستوى المعلم: ما خصائص المنزل الفاعل الداعم لبرنامج القراءة في الوضع المثالي؟ ما الذي يصلح للمعلمين؟ ما الذي يصلح لأولياء الأمور؟

إجابات هذه الأسئلة هي المفتاح لما يجب أن تقوم به المدرسة من إجراءات لتضمن تحسين العلاقة مع أولياء الأمور وتعمل على توعيتهم بأدوارهم لكي يتمكنوا من تقديم الدعم المطلوب لتعلم أبنائهم للقراءة والحساب.

من: إيجاد الروابط الأساسية لدعم القراءة والتعلم للأطفال - Sandy Christenson ، University of Minnesota

USAID FROM THE AMERICAN PEOPLE UKaid from the British people RTI INTERNATIONAL THE KAIZEN COMPANY

المورد (10): للعاملين في المدارس وأولياء الأمور

تقييم الشراكة بين أولياء الأمور والمدرسة

قم بإجراء تقييم سريع للوضع في مدرستك للشراكة بين أولياء الأمور والمدرسة من خلال وضع علامة لاختيار المربع المناسب. (يبدأ التقييم من أوافق بشدة إلى لا أوافق بشدة).

هام: عند الإجابة عن هذه الأسئلة، فكّر بالإجراءات التي تقوم بها مدرستك والتي جعلتك تختار درجة التقييم. والأهم أن تفكر من وجهة نظر أولياء الأمور الذين لديهم طفل في المرحلة من رياض الأطفال إلى الصف الثالث في مدرستك و كيف سيتم رفع مستوى الشراكة مع المدرسة بناءًا على نتائج هذا التقييم مما سيعود بالفائدة على الطفل داخل المدرسة وفي المنزل. يرجى تحري الموضوعية التامة في الإجابة.

	الترحيب بأولياء الأمور في المدرسة	لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة
١	يشعر أولياء الأمور عند زيارتهم للمدرسة أنهم مرحّب بهم وأنهم ينتمون للمدرسة.					
٢	تظهر سياسات المدارس وبرامجها الاحترام والقيمة للوالدين والأسر في المجتمع					
٣	يتم التعامل مع أولياء الأمور والطلبة بالتساوي بغض النظر عن خلفياتهم الأكاديمية، أو الاقتصادية، أو الاجتماعية					
٤	يشعر الآباء بأن أراءهم وأفكارهم واقتراحاتهم موضع احترام في اجتماعات مجلس أولياء الأمور والمعلمين					
٥	هناك فرص واضحة تشجّع أولياء الأمور على المساهمة في الأنشطة المدرسية أو التطوعية					
٦	تقام اجتماعات الهيئة العامة لمجالس أولياء الأمور والمعلمين والاجتماعات والمشاورات الأخرى في المدرسة في الأوقات المناسبة لأولياء الأمور.					
	التواصل الفاعل	**لا أوافق بشدة**	**لا أوافق**	**محايد**	**أوافق**	**أوافق بشدة**
١	لدى المدرسة ومجلس أولياء الأمور والمعلمين رؤية واضحة حول مشاركة الأهل.					

٢	تبقي المدرسة أولياء الأمور على علم بالقضايا والأحداث الهامة					
٣	يمكن لأولياء الأمور التحدث بسهولة مع مدير المدرسة أو المعلمين عندما يحتاجون لذلك					
٤	يتواصل المعلمون بطريقة إيجابية مع أولياء الأمور وبشكل منتظم					
٥	تتواصل المدرسة مع الأسر بطرق متعددة					
دعم نجاح الطلبة		**لا أوافق بشدة**	**لا أوافق**	**محايد**	**أوافق**	**أوافق بشدة**
١	تعزز المدرسة ثقة الأهل بقدرات المعلمين والطلبة العالية					
٢	يتم إبلاغ أولياء الأمور حول تقدم طفلهم الأكاديمي والسلوكي والجسدي في المدرسة بشكل جيد					
٣	يفهم أولياء الأمور ما ينبغي أن يتعلمه طفلهما في المرحلة التي هو فيها					
٤	يتلقى أولياء الأمور معلومات مفيدة من المعلم والمدرسة حول كيفية تحسين تقدم طفلهم					
٥	تثير المدرسة الدافعية بين جميع الطلبة بمستوياتهم كافة					
٦	يشعر أولياء الأمور بأنهم متمكنين من دعم نجاح طفلهم والأطفال الآخرين في المدرسة					
المشاركة في القيادة		**لا أوافق بشدة**	**لا أوافق**	**محايد**	**أوافق**	**أوافق بشدة**
١	تتشاور المدرسة مع أولياء الأمور قبل اتخاذ القرارات أو التغييرات الهامة في سياسة المدرسة					
٢	توفر المدرسة فرصاً للأسر لتطوير العلاقات ومناقشة المخاوف مع القادة التربويين في المدرسة					
٣	يشعر المعلمون بالمسؤولية أمام أولياء الأمور حول ما يقومون به في الغرفة الصفية مع الأطفال					

DRAFT

المورد رقم (11): لمديري المدارس والمعلمين

فهم المعيقات التي تواجه الشراكة الفاعلة بين أولياء الأمور والمدرسة

انظر بعين الاعتبار للمعيقات التي تواجه العاملين في المدرسة وأولياء الأمور والشراكة الفاعلة وضع خططك بعد تحليل هذه المعيقات:

1. هل هذه المعيقات واضحة الوجود في مدرستك؟
2. ما المقترحات التي لديك أو لدى الآخرين للتغلب على هذه المعيقات؟

المعيقات أمام العاملين في المدرسة

- عدم الوضوح فيما يتعلق بالتزام المدرسة بمشاركة أولياء الأمور.
- استخدام التواصل السلبي حول أداء طلبة المدرسة وإنتاجيتهم.
- استخدام الصور النمطية عن الأسر، مثل مناقشة المشاكل الأسرية لتفسير أداء الطلبة.
- الشكوك حول قدرات الأسر لمعالجة المشاكل المتعلقة بتعليم أطفالهم.
- عدم وجود الوقت والتمويل لبرامج توعية الأسرة.
- الخوف من الصراع مع الأسر.

المعيقات أمام أولياء الأمور

- الشعور بعدم المقدرة على تقديم الدعم اللازم من قبل الوالدين.
- تبني الدور السلبي من خلال ترك عملية التعليم للمدارس.
- الاختلافات الاجتماعية والثقافية.
- عدم وجود القدوة والمعلومات والمعرفة حول دور الأهل في دعم تعلم أبنائهم.
- عدم الثقة حول تقديم العلاج من المربين.
- القيود الاقتصادية والاجتماعية، والقيود المتعلقة بالوقت.

المعيقات التي تواجه الشراكة بين الوالدين والمدرسة:

- الوقت المحدود المخصص للتواصل والتفاعل الهادف.
- تتم الاتصالات عادة عند حدوث المشاكل والأزمات.
- الاختلاف في وجهات النظر بين أولياء الأمور والمعلمين حول أداء الطفل وسلوكه، بالإضافة إلى الفرص القليلة أو المعدومة لمناقشة هذه القضايا.
- الاتصال المحدود اللازم لبناء الثقة في العلاقة الأسرية مع المدرسة.

مقتبس من وحدة القيادة للشراكات بين أولياء الأمور والمدرسة: إيجاد الاتصالات الأساسية لدعم القراءة والتعلم للأطفال، Christenson, S.L. جامعة Minnesota.

USAID من الشعب الأمريكي UKaid from the British people RTI INTERNATIONAL THE KAIZEN COMPANY

المورد رقم (12): لمديري المدارس والمعلمين

دراسة حالة حول الشراكة بين المدارس وأولياء الأمور

غادة مديرة مدرسة عائشة بن أبي بكر الأساسية للسنة الرابعة على التوالي. وغادة من التربويات ذوات الخبرة وعملت بنشاط على مدى السنوات الأخيرة لإشراك أولياء الأمور بشكل أكبر في تعليم أبنائهم في المدرسة. كان هذا تحدياً قويًا لغادة ولكنها تمكنت من مواجهته بنجاح.

عندما كانت غادة معلمة، كانت تمتلك مهارة خاصة في التواصل مع أولياء الأمور، وبناء الثقة والعلاقات الوثيقة معهم. وكانت فلسفتها تعتمد دائما على التفكير بشكل أفضل فيما يتعلق بالأسر. ولم تكن غادة من النوع الذي يطلق الأحكام، وكانت تؤمن بقدرات أولياء الأمور بغض النظر عن تعليمهم واستطاعت أن تضع نفسها مكانهم. كانت غادة تستجيب لاهتماماتهم وتعاملهم كأصدقاء لها. كان لديها الرغبة في إقامة علاقات مع الناس والمنظمات في المجتمع، وهذا كله ساعدها الآن في عملها كمديرة للمدرسة.

تلقت معلمات المدرسة من مرحلة رياض الأطفال إلى الصف الثالث مؤخراً تدريباً على الطرق الأكثر فاعلية في تعليم القراءة والحساب، ولذا كانت غادة متحمسة حول إمكانية جعل العام الدراسي الجديد مختلفاً من خلال التركيز على زيادة مشاركة أولياء الأمور لدعم تعلم الأطفال.

قامت غادة بتنظيم أول اجتماع لمجلس أولياء الأمور والمعلمين في بداية العام الدراسي وقامت بتعزيز علاقاتها مع المجتمع المحلي لانجاح هذا الحدث. وخلال الاجتماع الأول للهيئة العامة لمجلس أولياء الأمور، قامت غادة بعرض ومناقشة رؤيتها عن الشراكة بين أولياء الأمور والمدرسة لمواجهة التحدي المتمثل في ضمان أن يبدأ الأطفال الصغار تعلمهم على أساس متين في القراءة والحساب. ورفعت غادة بالمشاركة مع الأهل شعار " قرش على قرش يبني ثروة، وحرف على حرف يبني أمة قوية".

وشجعت غادة أولياء الأمور على الحضور لخوض انتخابات الهيئة الإدارية لمجلس أولياء الأمور والمعلمين في الاجتماع الثاني للمجلس. ومن خلال عملها مع الهيئة الإدارية التي انتخبها الأهل، ووزعت وناقشت بعض الموارد الخاصة بدور الأهل معهم مما رفع وعيهم بأهمية دورهم ووزعت عليهم النصائح الخاصة بما يمكن ان يقدموه لدعم تعلم أبنائهم للقراءة والحساب.أعدت اتفاق خاص بالمدرسة لمأسسة الالتزام المشترك بين المدرسة وأولياء الأمور. على سبيل المثال، في مجال القراءة التزم معلمو الصفوف الأولى بالقراءة للطلبة بشكل أكبر، في حين طلبت من أولياء الأمور القراءة لأطفالهم على الأقل مرتين في الأسبوع والاستماع إلى قراءة طفلهما مرتين في الأسبوع. وتتابع غادة **وتفعل برنامج تشجيع القراءة**، وشرحت للمعلمات وأولياء الأمور دورهم في البرنامج، وقامت بتوزيع الشهادات التقديرية على المستحقين حسب تعليمات البرنامج وقامت المدرسة كذلك بإعطاء ورشة لأولياء الأمور حول القراءة لأطفالهم. ومن خلال هذا التحدي المشترك، وجدت غادة اهتماماً أكبر من أولياء الأمور وزيادة في حضورهم للاجتماعات المدرسية مما أدى الى تحسن اكتساب الطلبة لمهارات القراءة والحساب . وكانت غادة تشعر بالحماس حول ما يخبئه المستقبل حيث أنها ومعلماتها قد تعلمن الكثير من هذه التجربة. وسيعملن على التقدم لجائزة الملكة رانيا للتميز التربوي قريبا جدا.

المورد رقم (13): لمديري المدارس ومجلس أولياء الأمور والمعلمين:

كيف تُنشأ شراكات حقيقية بين المدرسة والأسرة لتحسين التعلم في القراءة والحساب

ارشادات عامة

- تواصل حول الرؤية الواضحة والمشتركة لمشاركة أولياء الأمور في المدرسة.
- قم بالترحيب بالأسر لدعم تعليم أبنائهم.
- طوّر أنظمة التواصل الوثيقة مع أولياء الأمور والمجتمع.
- شجّع التوقعات الكبيرة حول العاملين في المدرسة، والطلبة، وأولياء الأمور.
- حفّز مشاركة أولياء الأمور.
- وفّر الاهتمام والتركيز على سلوكيات أولياء الأمور الداعمة لتعلم القراءة والحساب.
- طوّر خطة عمل مشتركة لبناء الشراكات بين الأسرة والمدرسة وضمنها في خطة المدرسة التطويرية.
- وثق الإنجازات واحتفل بها.
- ابنِ على الإنجازات التي تم تحقيقها عندما تخطط للعام الدراسي التالي.
- ناقش مع فريقك ماهي الاجراءات التي ستجعل مدرستكم جاذبة للأهل وقم بتنفيذ ما تتفقون عليه من اجراءات.

عند تطوير الخطة

- اطلع على خطة برنامج مشاركة الأهل وضمنها في خطة المدرسة التطويرية.
- برمج اجتماعات الهيئة العامة الأربعة لمجلس أولياء الأمور والمعلمين مع تحديد الأهداف لكل اجتماع حسب التعليمات وحسب حاجة المدرسة.
- خصص بند في كل اجتماع لتوزيع ومناقشة موارد المشاركة المجتمعية وذلك بهدف توعية الأهل بدورهم في دعم تعلم أبنائهم للقراءة والحساب.
- ادرس طرق إشراك أولياء الأمور في الغرف الصفية **المسموحة** من قبل الوزارة.
- زود الأهل بأماكن وجود المكتبات المجتمعية لتعزيز التعلم بعد المدرسة.
- ابحث عن دعم من القطاع الخاص للمساعدة في تزويد المدرسة بموارد جديدة.
- حدد مؤشرات أداء واضحة تمكنك من قياس مدى تحقق أهدافك.

المورد رقم (14) : لمديري المدارس، وفريق تطوير مجال المدرسة والمجتمع ، والمعلمين:

بعض استراتيجيات التواصل الفاعلة بين المدارس وأولياء الأمور

يعد التواصل المفتوح باتجاهين عنصراً حاسماً في إيجاد مناخ ملائم لإقامة شراكات فاعلة بين أولياء الأمور والمعلمين. والهدف الأساسي من هذه الاتصالات هو تقديم رسائل منتظمة لأولياء الأمور للتأكيد أن المدرسة ستعمل معهم بطريقة تعاونية لتعزيز نجاح تعليم أطفالهم.

وينبغي أن يركز التواصل مع أولياء الأمور باستمرار على توضيح الآتي:

- الرغبة في تطوير شراكة عمل مع أولياء الأمور.
- أهمية مساهمة أولياء الأمور في تقدم تعليم الأطفال.
- أهمية وجود بيئة تعليمية تعلمية سليمة في المنزل وخارج المدرسة لدعم نجاح الطفل في المدرسة.
- أهمية العمل معاً لتطوير حلول للمشكلات القائمة تضمن منفعة الجميع

ينبغي أن يقوم القادة التربويون والعاملون في المدارس بالتواصل حول الشراكة مع أولياء الأمور من خلال الأقوال والأفعال. وينبغي أن تعكس أقوال التربويين في المدرسة ما يلي:

1. الاهتمام: نحن نهتم بالأطفال ونهتم ببعضنا البعض في المدرسة. يشعر أولياء الأمور بأنهم موضع ترحيب في المدرسة، ويشعر المربون بأنهم موضع ترحيب في المجتمع.
2. الكياسة / الاحترام: نحن نحترم بعضنا البعض في المدرسة ونعرف مسؤولياتنا المشتركة نحو الأطفال. يتحدث المعلمون وأولياء الأمور معاً ويستمعون لبعضهم البعض.
3. الوضوح: نحن نقوم بالتواصل بشكل مفيد وباتجاهين حول برامج المدرسة، وتقدم الأطفال ومواهبهم واحتياجاتهم، والأنشطة المجتمعية؛ وغيرها من الموضوعات المهمة للأسر والطلبة والمدرسة، والمجتمع.
4. التعاون: نحن نساعد بعضنا البعض ونساعد الطلبة، و نعمل معا لتحسين المدرسة، وتقوية الروابط مع الأسر، وضمان نجاح الطلبة. نحاول حل المشكلات، ونحن منفتحون على الأفكار الجديدة. يعمل الأسر والمربون، وأفراد المجتمع معًا بشكل مريح مع بعضهم البعض.
5. الشراكة المجتمعية: نحن ملتزمون ببرنامج شامل للشراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع المحلي حيث يعمل المربون وأولياء الأمور والطلبة وأفراد المجتمع جنبا إلى جنب لتنفيذ برامج الوزارة الخاصة بالمشاركة المجتمعية ونعمل كشركاء لمساعدة الطلبة على تحقيق أهدافهم. ونحن نشجع الحوار والنقاش حول القضايا الهامة، ونحتفل بالتقدم ونخطط باستمرار من أجل تحقيق المزيد من التحسن.

مقتبس من وحدة القيادة للشراكات بين المدرسة والأسرة: إيجاد الروابط الأساسية لدعم التعلم والقراءة للأطفال، Christenson, S.L ، جامعة Minnesota.

USAID من الشعب الأمريكي UKaid from the British people RTI INTERNATIONAL THE KAIZEN COMPANY

المورد رقم (15): لمديري المدارس والمعلمين:

بناء الثقة: كيف تتطور الثقة بين البيت والمدرسة؟

الثقة سمة غير ملموسة تتطور مع مرور الوقت. إن قدرة المعلم على تطوير العلاقة الشخصية المستمرة وتعزيزها مع أولياء الأمور يفعّل بناء الثقة ويعطي فكرة مفادها أن المدرسة هي مراعية للبيئة، وجاذبة، ومنفتحة . إن إتاحة المجال لتطوير علاقات الثقة غالباً ما تتعارض مع الممارسات في المدارس حيث يتم السعي لإيجاد حلول سريعة وفاعلة وبناء الثقة يحتاج الى وقت. من المهم أن يؤخذ التفاعل مع أولياء الأمور بعين الاعتبار في هذا السياق سواء تم بناء الثقة من خلال هذا التفاعل أم لم يتم بنائها مع الأهل.

قد تكون بعض الأسر على استعداد للثقة بالعاملين في المدرسة بسهولة أكثر من غيرها. إن تطوير التفاعل مع أفراد الأسرة لمرة واحدة فقط لا يسمح للعاملين في المدرسة بمعرفة المزيد عن معتقدات الأسرة وممارساتها وقيمها وما تفضله. من المهم جداً أن تقوم المدرسة بالاجراءات التي من شأنها تحفيز عدد أكبر من أولياء الأمور لحضور الأنشطة التي تدعوهم إليها المدرسة باستمرار فمن واجب العاملين في المدرسة مناقشة مايمكن ان يقوموا به لتحفيز الأهل على الحضور كمثال بسيط اشراك الطفل بفقرة بسيطة خلال الاجتماع ستشجع ولي الأمر لحضور الاجتماع إضافة طبعاً إلى اختيار الوقت المناسب لغالبية الأهل. كلما شارك الأهل أكثر في أنشطة المدرسة زادت ثقتهم بالمدرسة.

ولا يتم بناء الثقة عن طريق الصدفة، بل إنها تتطور عند مشاركة المربين في بعض الإجراءات التي تعزز الثقة. وتتضمن مثل هذه السلوكيات من قبل العاملين في المدرسة ما يلي:

- تقبّل واحترام أولياء الأمور كما هم.
- تبادل المعلومات والموارد.
- التركيز على تطلعات أولياء الأمور ومخاوفهم واحتياجاتهم.
- المحافظة على الوعود.
- مناقشة الأهداف المتفق عليها علناً.
- التحضير الجيد للاجتماعات.
- التركيز على العمليات التفاعلية مع أولياء الأمور.
- استخدام المنهجيات المنظّمة لحل المشكلات.
- الاستماع باهتمام.
- إيجاد الفرص لتطوير العلاقات الشخصية مع أولياء الأمور
- إشراك أولياء الأمور في صنع القرارات المشتركة.
- تطوير الاستراتيجيات الفاعلة لإدارة الصراع.
- التركيز على نتائج الطلبة.

USAID
من الشعب الأمريكي

UKaid
from the British people

RTI
INTERNATIONAL

THE KAIZEN COMPANY