

التوصية 1

التدريس على سوية عالية

لمبدأ 9: تزويد الطلبة بالأدوات والاستراتيجيات لتخطيط تعلمهم ورصده وتقييمه

التنظيم ما وراء المعرفي والمعرفة ما وراء المعرفية



المبدأ 9: تزويد الطلبة بالأدوات والاستراتيجيات لتخطيط تعلمهم ورصده وتقييمه

دورة التنظيم ما وراء المعرفي



المبدأ 9: تزويد الطلبة بالأدوات والاستراتيجيات لتخطيط تعلمهم ورصده وتقييمه

التخطيط (قبل البدء بأداء المهمة)

- هل رأيت مهمة كهذه من قبل؟ ما المعرفة السابقة التي تمتلكها حول هذه المهمة والتي قد تساعدك؟
- ما خطتك / هدفك؟
- ما الاستراتيجيات التي ستتبعها لإنجاز المهمة؟
- ما المصادر التي ستحتاجها؟
- كيف ستحافظ على تركيزك وحماسك خلال المهمة؟
- هل هناك أية أجزاء قد تجدها صعبة؟ وماذا ستفعل إذا واجهتك مشكلة؟



المراقبة (أثناء المهمة)

- كيف تلتزم بخطتك عند إنجاز المهمة؟
- هل الاستراتيجية التي اخترتها مناسبة أم أنك تحتاج إلى تجربة استراتيجية أخرى؟
- هل استخدمنا أية استراتيجيات من قبل قد تساعدك على إنجاز هذه المهمة؟
- هل لديك كل ما تحتاجه؟
- هل تستطيع أن تتحقق من سير المهمة مع زميلك/زميلتك؟
- كيف تحافظ على تركيزك وتلتزم بخطتك عند إنجاز المهمة؟



التقييم (بعد الانتهاء من المهمة)

- هل حققت هدفك؟ كيف ساعدتك خطتك؟ هل كان عليك تعديلها؟
- ما مدى نجاح استراتيجياتك في إنجاز المهمة؟
- هل بقيت متحمساً خلال المهمة وملتزماً بها؟ ما الذي ساعدك على الحفاظ على حماسك؟
- هل تحتاج دعمًا أكثر أو أقل في المرة القادمة؟
- ما الذي ستفعله بشكل مختلف في المهمة القادمة؟
- ما الذي تعلمته حول نفسك وتعلمك؟



المبدأ 9: تزويد الطلبة بالأدوات والاستراتيجيات لتخطيط تعلمهم ورصده وتقييمه

مثال 1: مهمة استماع

1 التخطيط

يجب أن أركز في الاستماع
كي اختار الاستراتيجية
المناسبة.
أعرف أنه عليّ أولاً أن استمع
جيداً إلى النص، وأن أكتب
ملاحظات.

2 المراقبة

هل ساعدني هذا الأمر على
فهم نص الاستماع؟
نعم، الآن صار عندي بعض
الأفكار الرئيسة التي سأستند
عليها لتعميق الفهم أثناء
الاستماع الثاني

المعرفة
خلفية عن موضوع الهجرة
كتابة ملاحظات أثناء الاستماع

نشاط استماع
عن موضوع الهجرة

3 التقييم

ساعدتني كتابة الملاحظات على
زيادة فهمي للنص المسموع.

ما وراء المعرفة

- ماذا أعرف عن موضوع الهجرة؟
- ماذا عليّ أن أعرف في الاستماع الأول؟
- ما الاستراتيجيات التي يمكن أن
تساعدني في فهم النص المسموع
(كتابة الملاحظات..؟)

المبدأ 9: تزويد الطلبة بالأدوات والاستراتيجيات لتخطيط تعلمهم ورصده وتقييمه

مثال 2: حل مسألة رياضيات

2 المراقبة

هل ساعدني هذا الأمر على فهم المسألة؟
نعم، الآن صارت هذه المسألة مشابهة لمسائل أعرف حلها.

المعرفة
تحويل النص / الكلمات إلى معادلة رياضية.

1 التخطيط

يجب أن أفكر في كيفية حلنا لمثل هذه المسائل من قبل؛ كي اختار الاستراتيجية المناسبة.

أعرف أنه عليّ أولاً أن أحول نص السؤال إلى معادلة رياضية.

مايا وياسمين معهما 5
دنانير. مايا لديها 3
أضعاف ما لدى
ياسمين. كم من المال
لدى ياسمين؟

3 التقييم

ساعدتني كتابة المعادلات الرياضية على تخطي المرحلة الأولى من حلّ هذه المسألة.

ما وراء المعرفة

- ماذا أعرف عن حل مثل هذه المسألة الرياضية؟
- ماذا أعرف عن هذه المسألة، وعن هذا النوع من المسائل؟
- ما الاستراتيجيات التي يمكن أن استخدمها لحل المسألة؟

المبدأ 9: تزويد الطلبة بالأدوات والاستراتيجيات لتخطيط تعلمهم ورصده وتقييمه

مثال 3: نقاش يركز على تعزيز الحديث ما وراء المعرفي داخل الصف وتطويره

المعلمة: في جملة "الجائزة كبيرة"، هل الجائزة اسم أم فعل؟
الطالب حسن: الجائزة اسم.
المعلمة: هل الجائزة مبتدأ أم خبر؟
الطالبة يارا: الجائزة مبتدأ.
المعلمة: هل الجائزة معرفة أم نكرة؟
الطالبة سعاد: الجائزة معرفة وخاصة أن المبتدأ يكون معرفاً.
المعلمة: هل الجائزة اسم مرفوع أم منصوب؟
الطالب رامي: الجائزة اسم مرفوع لأنها المبتدأ ولم تدخل أي من النواسخ على الجملة الاسمية لتغيّر حركة الإعراب.

