



QUEEN RANIA
FOUNDATION
مؤسسة الملكة رانيا

شجعوا القراءة المشتركة بين الأهل والأطفال دليل إرشادي لمعلمي رياض الأطفال حتى الصف السادس

التركيز على القراءة مع الأطفال في هذه الفترة يمكن أن يحدّ من التراجع في التعلم الذي يتأتى عن عدم الذهاب إلى المدرسة.

تعدّ القراءة المشتركة بين الأهل والطفل وسيلةً مهمةً لدعم التفاعل الناجح بين أولياء الأمور والأطفال، ما يعتبر عاملاً من عوامل النجاح الأساسية للأطفال.

يمكن للمدرسة أن تقدّم الدعم اللازم لأولياء الأمور لتحقيق فاعلية ملحوظة ضمن هذا النوع من الأنشطة.

ويستطيع المعلمون استخدام إطار الفرص والتقدير والتفاعل والأمثلة (ORIM) عند تصميم أنشطة وأدوات التعلم التي ستتم مشاركتها مع أولياء الأمور، حيث يساعد هذا الإطار في تحديد طرق عملية لدعم تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى الطلبة وذلك بتسليط الضوء على أهمية العناصر الآتية:

التقدير
الثناء والاهتمام عند
مشاركة الطالب.



الفرص
مثل توفير الكتب
والمطبوعات الأخرى.



الأمثلة
استعراض مهارة
معينة.



التفاعل
المشاركة والعمل
على الأنشطة معاً.





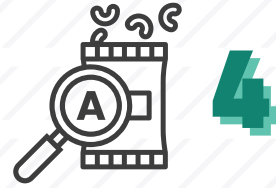
1 صمموا مهامًا تشجّع التفاعل بين ولي الأمر والطفل، مثل إرسال المواضيع التي تربط الكتاب بمثالٍ من الحياة الواقعية.



2 صمموا الواجبات بحيث تناسب عمر الطالب أو مرحلة نموّه.



3 خذوا بعين الاعتبار إتاحة طريقة لتوفير الكتب المطبوعة أو الكتب الإلكترونية للطلبة الذين ليس لديهم الكثير من الكتب في المنزل.



4 استخدموا أنشطة تسمح للطالب باستكشاف البيئة المحيطة في المنزل، مثل الحروف والكلمات الموجودة على ملصقات المنتجات الغذائية والمجلات وما إلى ذلك.



5 عند إرسال كتب مع الطفل إلى المنزل، أرسلوا مجموعة أسئلة لدعم أولياء الأمور في عملية القراءة المشتركة، مثلًا: اسألوا طفلكم: "باعتقادك، ماذا سيحدث بعد ذلك؟"



6 شاركوا أمثلة محدّدة مع أولياء الأمور لمساعدتهم على دعم تعلّم أبنائهم، مثل:



اقتراحات بسيطة مثل الاستماع إلى قراءة الأبناء الأكبر سنًا الجهرية.



استراتيجية "الانتظار والمساعدة والثناء".



أسئلة: ماذا، لماذا، كيف، أين، ومجموعة واسعة من الأسئلة.